

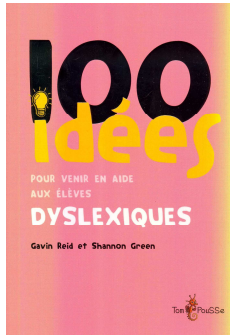
Des ressources pour les enseignants
concernant les troubles spécifiques des
apprentissages
(TSA ou « troubles dys »)

Des CD-ROM et des DVD pour les enseignants

- **CD-ROM de l'association ARTA** (Association pour la Recherche sur les Troubles des Apprentissages)
 - Le contenu du CD-Rom est téléchargeable gratuitement sur le site www.arta.fr/
 - Il suffit de s'inscrire gratuitement, en choisissant un identifiant et un mot de passe et c'est gratuit ou alors l'association peut envoyer le CD moyennant 10 euros
 - Ce CD-ROM est **remarquable** ! il contient :
 - un état actuel des connaissances sur les TSA, une bibliographie et des définitions précises du vocabulaire lié à ces troubles.
 - des descriptions de cas concrets d'enfants (avec vidéos) souffrant de TSA, pour lesquels les prises en charges effectuées par différents professionnels (enseignant, orthophoniste, centre de soin...) sont détaillées étape par étape.

- **Dyslexie : le mal des mots (DVD)**
 - Une présentation des différentes étapes, du repérage au diagnostic des troubles spécifiques du langage écrit, à travers le suivi de deux enfants de 8 ans
 - CNDP, 2007 www.sceren.fr (services culture éditions ressources pour l'Education nationale)
- **Les troubles spécifiques du langage oral et écrit: des pistes pour agir (CD-ROM)**
 - Faire le point sur les connaissances actuelles sur les TSA, du repérages aux démarches diagnostiques, ce CD-ROM offre des pistes pour prévenir, amoindrir et compenser leurs effets
 - Lille : CRDP/CNEFEI, 2005 (sceren)

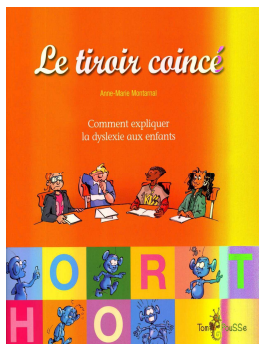
Bibliographie



- **100 idées pratiques pour améliorer et développer l'apprentissage des élèves souffrant d'un TSL (Trouble Spécifique du Langage): la dyslexie.**

- Ce livre fournit des techniques pour identifier les besoins individuels, le style d'apprentissage de l'élève et pour adapter les méthodes d'acquisition de la lecture, de l'orthographe, de l'expression écrite...
- CRDP de Montpellier (sceren)

- **Le tiroir coincé**



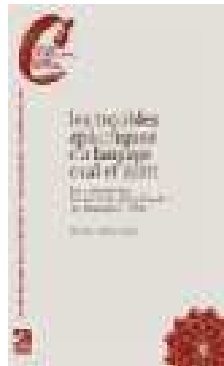
- Pourquoi ai-je des difficultés pour apprendre à lire et à écrire alors que la majorité de mes camarades de classe n'en ont pas ? Voilà la question que se pose tous les jours un élève dyslexique
- Cet ouvrage va lui faire comprendre le bien fondé de sa rééducation orthophonique et de l'aide qui lui est apportée par l'école et par ses parents.
- Il va aussi découvrir « qu'il n'est pas bête », qu'il doit utiliser son intelligence non seulement pour contourner et surmonter ses difficultés
- CRDP de Montpellier (sceren)

- **Les troubles spécifiques du langage oral et écrit**



- Comment comprendre, prévenir et dépister les TSL?
- Le but de cet ouvrage est d'aider les professeurs et les autres professionnels à collaborer dans des situations de dyslexies et de dysphasies
- CRDP de Montpellier (sceren)

- **ASH: Dyslexie ou difficultés scolaires au collège**



- Quelles pédagogies, quelles remédiations?
- Illustré de présentations d'expériences, cet ouvrage apporte des réponses à la fois théoriques et pratiques aux réponses que beaucoup de professeurs se posent face aux élèves en difficulté de lecture.
- Quels diagnostic? Quelles démarches pédagogiques, Quelles pistes concrètes pour aider les élèves?
- CRDP de Montpellier (sceren)

- **Dyslexie et autres mots d'école : quand et comment intervenir**

- Par Marie-Claude Béliveau ; édition CHU Sainte-Justine
- Cet ouvrage (québécois) propose une approche simple et pragmatique qui a pour objectif de permettre aux parents et aux différents intervenants de faire une lecture, fondée sur les styles cognitifs, des forces et des difficultés de l'enfant.
- L'approche de ce livre vise à remettre l'enfant en piste sur le plan scolaire en lui donnant des moyens de réussir malgré tout et de se développer à la pleine mesure de ses capacités

Sites internet

- www.arta.fr/ , site de l'Association pour la Recherche sur les Troubles des Apprentissages
- <http://www.dysphasie.org/>, site de l'Association Avenir Dysphasie France
- <http://www.dyspraxie.org/>, site de l'association Dyspraxique mais Fantastique